

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено и принято
педагогическим советом
протокол № 4
от 11.01.2021

«Утверждаю»
Директор МБОУ Нижне-Саловская СОШ
Е.А. Баскакова
Приложение № 1 к приказу № 26 от 12.01.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Нижне-Саловская СОШ
за 2020 год

п. Нижний Саловск
март 2021

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Нижне-Саловская СОШ) |
| Руководитель | Баскакова Елена Александровна |
| Адрес организации | 346643, Ростовская обл., Семикаракорский район, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, д. 14 |
| Телефон, факс | тел. 8 86356 26571/факса нет |
| Адрес электронной почты | ivtsh@rambler.ru |
| Учредитель | Администрация Семикаракорского района |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | № 4859 от 21.05.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1715 от 17.04.2012 г. |

МБОУ Нижне-Саловская СОШ (далее – Школа) расположена в п. Нижний Саловск в 10 км. от г. Семикараокрск (районного центра Семикаракорского района Ростовской области). В школе обучаются дети из трех поселков: п. Нижний Саловск, п. Вершинный, х. Бакланники. Около 39% детей каждый день приезжают в школу на школьном автобусе четырьмя рейсами из п. Вершинный + х. Бакланники + х. Страхов + х. Кирсановка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа участвует в проектах «Доступная среда» и «Здоровьесбережение в сфере образования в Ростовской области».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений |

| | |
|---|---|
| | организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников (профсоюзная организация школы) | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и учителей начальных классов;
- естественно-научных и математических дисциплин.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО в 10 классе).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 164 | 163 | 163 | 169 |
| | – начальная школа | 57 | 47 | 46 | 42 |
| | – основная школа | 99 | 92 | 91 | 104 |
| | – средняя школа | 8 | 24 | 26 | 23 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | |
| | – начальная школа | 0 | 0 | 0 | |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца, в том числе: | 0 | 1 | 1 | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 1 | |
| | – средней школе | 0 | 1 | 0 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно держится количество обучающихся Школы.

В школе ведется профильное обучение в 10 и 11 классах: с 1 сентября 2020 г. в 10 классе (в соответствии с ФГОС) введен технологический профиль с усилением часов по учебным предметам «физика», «информатика» и «математика», в 11 классе – естественно-математический профиль с усилением учебных предметов «физика» и «математика».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоговый контроль

В мае 2020 г. в соответствии с приказом по школе № 153 от 08.05.2020 г. «Об организации проведения итогового контроля и промежуточной аттестации в мае 2019-2020 уч.г.» состоялся итоговый контроль в 2-8,10 классах и промежуточная аттестация в 9,11 классах. Итоговый контроль и промежуточная аттестация впервые состоялись в режиме опосредованного взаимодействия. Уровень выполнения итоговых работ был достаточно высок. Все обучающиеся получили положительные отметки по результатам проверки итогового контроля и промежуточной аттестации. Уровень освоения образовательных программ по итогам контроля составил 100%. Уровень успешности оказался высоким по сравнению с 2018-2019 уч.г. Данные представлены в таблице.

| Класс | Предмет | Учитель | Уровень освоения | % успешности |
|-------|--------------|-----------------|------------------|--------------|
| 2 | Русский язык | Ласенко И.И | 100% | 53% |
| | Математика | | 100% | 68% |
| 3 | Русский язык | Топилина Н.М. | 100% | 67% |
| | Математика | | 100% | 67% |
| 4 | Русский язык | Максимчук Н.И. | 100% | 87% |
| | Математика | | 100% | 87% |
| 5 | Русский язык | Бондаренко В.А. | 100% | 62% |
| | Математика | Иванова Е.Н. | 100% | 67% |
| 6 | Русский язык | Бондаренко В.А. | 100% | 54% |
| | Математика | Борщев Н.А. | 100% | 37% |
| 7 | Русский язык | Иванченко Т.А. | 100% | 43% |
| | Математика | Иванова Е.Н. | 100% | 54% |
| 8 | Русский язык | Бондаренко В.А. | 100% | 48% |
| | Математика | Борщев Н.А. | 100% | 39% |
| 10 | Русский язык | Иванченко Т.А. | 100% | 54% |
| | Математика | Борщева С.В. | 100% | 38% |

Формы итогового контроля по разным учебным дисциплинам достаточно разнообразны (контрольные работы, тестовые задания, устная форма по билетам), учителями школы используются и апробируются различные тестовые задания как средство подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в частности для обучающихся 8,10 классов. По некоторым предметам обучающиеся заполняли бланки итогового контроля в рамках подготовки к ГИА с целью обучения правильности работы с бланками.

По итогам 2019-2020 уч.г. наблюдается незначительное несоответствие результатов итогового контроля с выставленными итоговыми отметками: отметки по итоговому контролю соответствуют отметкам за 4 четверть, но значительно выше отметок, выставленных за год. Этот факт объясняется рядом причин:

- итоговые отметки выставляются с учетом готовности обучающихся к каждому уроку в течение всех четырех четвертей учебного года (при выставлении итоговой годовой отметки учитываются выполнение устных и письменных домашних заданий, работа во время урока, результаты контрольных, проверочных работ и тдр.), в то время как отметка за итоговый контроль выставляется одна и в определенный момент времени;
- использование учителями на уроках всевозможных форм и методов организации работы как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими обучающимися (работа в парах, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальные и групповые формы работы, индивидуальные консультации, дифференцированный подход в обучении, уровневые контрольные и проверочные работы, творческие задания на выбор и др.), в то время как итоговый контроль (как и итоговая аттестация) не подразумевает под собой уровневые задания;
- итоговый контроль дети выполняли в режиме опосредованного взаимодействия, не исключается помощь родителей при выполнении работы, списывание из разных источников, использование Интернета.

В следующем учебном году необходимо:

1. На заседания ШМО обсудить достаточно высокие результаты итогового контроля.
2. Исключить возможность списывания обучающимися готовых заданий из Интернета при выполнении итоговых работ в режиме опосредованного взаимодействия.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. Продолжить работу с обучающимися, мотивированными на обучение.
5. Следить за объективностью выставления четвертных и итоговых отметок, руководствуясь Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и итоговых отметок.

Всероссийские проверочные работы

В марте-мае 2020 г. должны были пройти ВПР по различным учебным предметам в соответствии с графиком проведения ВПР. Однако из-за введения особых санитарно-эпидемиологических мероприятий в апреле-мае 2020 г. ВПР прошли только по физике в 11 классе (16.03.2020 г.). Обучающиеся показали невысокий уровень подготовки. Результаты участия 11 класса в ВПР представлены в таблицах.

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|---------------|--|---|---|---|
| Физика | | | | |
| 11 | 11 | 54,5% | 45,5% | 0 |

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Уровень обученности | Уровень освоения учебного материала | Процент обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки |
|---------------|--|---------------------|-------------------------------------|--|
| Физика | | | | |
| 11 | 11 | 18,2% | 72,2% | 18,2% |

Обучающиеся показали невысокий уровень подготовки.

В сентябре-октябре 2020 г. прошли всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5,6,7, 8 классах. Результаты проведения представлены в таблице

Количественный состав участников ВПР

| Наименование предметов | 5 класс за 4 кл. (чел.) | 6 класс за 5 кл. (чел.) | 7 класс за 6 кл. (чел.) | 8 класс за 7 кл. (чел.) | 9 класс за 8 кл. (чел.) |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 20 | 25 | 15 | 15 | 16 |
| Математика | 20 | 22 | 17 | 15 | 17 |
| Окружающий мир | 19 | | | | |
| Биология | | 19 | 13 | 14 | |
| История | | 21 | 12 | 16 | 16 |
| Обществознание | | | 14 | 16 | 15 |
| География | | | 14 | 15 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|----|--|
| Иностранный язык (укажите какой) | | | | 15 | |
|----------------------------------|--|--|--|----|--|

Таблица
Результаты проведения ВПР осенью 2020 г.

| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся принявших участие в работе | Количество обучающихся справившихся с работой | | Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость) | | Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов | | Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний) | |
|----------------------------------|-------|----------------|---|---|------|--|-----|--|------|---|------|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| ВПР | 5 | Русский язык | 20 | 6 | 30 | 20 | 100 | 2 | 10 | 9 | 45 |
| ВПР | 5 | Математика | 20 | 6 | 30 | 20 | 100 | 2 | 10 | 11 | 55 |
| ВПР | 5 | Окружающий мир | 19 | 17 | 89,5 | 19 | 100 | 7 | 36,8 | 13 | 68,4 |
| ВПР | 6 | Русский язык | 25 | 17 | 68 | 25 | 100 | 8 | 32 | 16 | 64 |
| ВПР | 6 | Математика | 22 | 17 | 77,2 | 22 | 100 | 7 | 31,8 | 11 | 50 |
| ВПР | 6 | История | 21 | 19 | 90,4 | 21 | 100 | 11 | 55 | 17 | 71,4 |
| ВПР | 6 | Биология | 19 | 10 | 52,6 | 19 | 100 | 4 | 21 | 12 | 63,1 |
| ВПР | 7 | Русский язык | 15 | 6 | 40,0 | 15 | 100 | 3 | 20,0 | 7 | 46,6 |
| ВПР | 7 | Математика | 17 | 6 | 35,3 | 17 | 100 | 2 | 11,7 | 5 | 29,4 |
| ВПР | 7 | Биология | 13 | 10 | 76,9 | 13 | 100 | 0 | 0 | 7 | 53,8 |
| ВПР | 7 | История | 12 | 6 | 50 | 12 | 100 | 1 | 8,3 | 7 | 58,3 |
| ВПР | 7 | Обществознание | 14 | 8 | 57,1 | 14 | 100 | 4 | 28,6 | 9 | 64,3 |
| ВПР | 7 | География | 14 | 10 | 71,4 | 14 | 100 | 1 | 7,1 | 10 | 71,4 |
| ВПР | 8 | Русский язык | 15 | 6 | 40,0 | 15 | 100 | 2 | 13,3 | 6 | 40,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|----|----|------|----|-----|---|-------|----|------|
| ВПР | 8 | Математика | 15 | 9 | 60 | 15 | 100 | 2 | 13,3 | 7 | 46,6 |
| ВПР | 8 | Обществознание | 16 | 11 | 68,8 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | 9 | 56,3 |
| ВПР | 8 | История | 16 | 12 | 75 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 |
| ВПР | 8 | Биология | 14 | 5 | 35,7 | 14 | 100 | 1 | 7 | 9 | 64,2 |
| ВПР | 8 | Нем.яз | 15 | 6 | 40,0 | 15 | 100 | 0 | 0 | 7 | 53,3 |
| ВПР | 8 | География | 15 | 8 | 53,3 | 15 | 100 | 0 | 0 | 10 | 66,6 |
| ВПР | 9 | Русский язык | 16 | 12 | 75 | 16 | 100 | 7 | 43,8 | 10 | 62,5 |
| ВПР | 9 | Математика | 17 | 7 | 41,2 | 17 | 100 | 0 | 0 | 5 | 29,4 |
| ВПР | 9 | Обществознание | 15 | 10 | 66,6 | 15 | 100 | 5 | 33,3 | 9 | 60,0 |
| ВПР | 9 | История | 16 | 12 | 75 | 16 | 100 | 5 | 31,25 | 10 | 62,5 |

Исходя из табличных данных, внесенных в соответствии с результатами ВПР, размещенными на сайте <https://vpr.statgrad.org>, можно сделать следующие выводы:

1. Ни по одному предмету обучающиеся не справились с работой на 100% .
2. Самые низкие показатели уровня достижения результатов наблюдаются по математике, русскому языку, биологии, немецкому языку в 8 классе; по математике в 9 классе; по математике и русскому языку в 7 классе; по математике и русскому языку в 5 классе. Следует отметить, что в 5 классе 8 детей прибыли из МБОУ Бакланниковская СОШ и 1 один ребенок (ЗПР) прибыл из МБОУ СОШ № 1 г. Семикаракорска, именно эти дети получили неудовлетворительные отметки на ВПР.
3. Результаты ВПР не совпадают с результатами проведения промежуточного контроля и значительно не совпадают с четвертной и годовой аттестацией, т.к. во время проведения уроков учитель использует разноуровневые задания, элементы личностно-ориентированного обучения с учетом возможностей детей и их личных достижений. Многие дети несерьезно относятся к ВПР: не приходят в школу в обозначенные дни, не приступают к заданию, в котором необходимо прочитать большой текст, отказываются от выполнения некоторых заданий.

При анализе проверки работ обучающихся выявлены следующие причины невысоких показателей уровня достижения результатов и освоения ФГОС:

- обучение в марте-мае 2020 г. в режиме опосредованного взаимодействия способствовало снижению уровня обученности и уровню освоения учебного материала; с одной стороны обучающиеся показали высокие результаты при

- написании итоговых контрольных работ по учебным предметам в мае 2020 г., с другой стороны - низкие результаты ВПР;
- большой объем работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматических разборов, работу с текстом, работу по анализу текста за короткий (60 минут) промежуток времени; многим детям не хватило времени выполнить все задания;
 - некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были закреплены в 5-7 классах (эти темы предусмотрены для изучения и повторения в другое время);
 - особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
 - многие дети не поняли формулировки отдельных заданий;
 - обучающиеся невнимательно прочитали задание; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
 - многие дети не успели за отведенное время выполнить все предложенные задания;
 - большое количество ВПР в 7 и 8 классах (по русскому языку, математике, биологии, географии, немецкому языку истории и обществознанию);
 - сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
 - неумение работать с бланками ответов; неаккуратность при заполнении бланков;
 - по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
 - особую трудность вызвали задания на логику;
 - высокий порог для получения отметки «3» или «4» по русскому языку в 6 и 7 классах;
 - выполнение работы по немецкому языку с помощью программного обеспечения ранее не используемого;
 - многие дети просто не приступили к выполнению некоторых заданий, особенно тех, которые подразумевают чтение текста; по словам детей, они «просто не захотели это выполнять, все равно отметку не ставят»;
 - в день проведения ВПР учащиеся, имеющие по предмету «4» или «5» не принимали участие в ВПР (отсутствовали на занятиях).

В 2020-2021 уч.г. необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. результаты ВПР использовать для совершенствования преподавания учебных предметов;
- 1.2. внести корректировки в рабочие программы и календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;
- 1.3. на уроках уделять внимание работе над комплексным анализом текста; запланировать часы на изучение регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;

- 1.4. усилить работу по изучению регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: учить грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать полученную информацию в своей работе;
- 1.6. регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; выявить группы обучающихся, нуждающихся в спланированной коррекционной работе;
- 1.7. определить группы обучающихся, мотивированных на обучение;
- 1.8. регулярно совершенствовать методики преподавания предметов путем обучения на курсах повышения квалификации, путем самообразования и путем взаимопосещения уроков коллег;

2. Руководителям ШМО Бондаренко В.А. и Ивановой Е.Н. на заседаниях ШМО рассмотреть методы и формы работы по качественной подготовке обучающихся к участию в ВПР с учетом анализа допущенных ошибок.

3. Заместителю директора по УВР Иванченко Т.А.:

- 3.1. усилить административный контроль качества преподавания учебных предметов, вынесенных для проведения ВПР на уровне начального общего и основного общего образования;
- 3.2. повысить внутришкольный контроль соответствия качества преподавания современным требованиям;
- 3.3. провести ряд практических занятий с учителями-предметниками по объективности выставления отметок по результатам проверки ВПР;
- 3.4. усилить разъяснительную работу с родителями об участии обучающихся в проведении ВПР 2020-2021 уч.г.;
- 3.5. регулярно в течение 2020-2021 уч.г. изучать информацию на сайте ФИС ОКО и своевременно доводить до сведения педагогических работников изменения в проведении ВПР.

Государственная итоговая аттестация

ГИА в форме ОГЭ

В 2019-2020 уч.г. ГИА в форме ОГЭ не проводилась.

12.02.2020 г. все 12 обучающихся 9 класса получили зачет по итоговому собеседованию как допуску к ГИА.

Все 12 обучающихся по итогам промежуточной аттестации успешно закончили 9 класс и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся (Бондарева Юлия Андреевна) получила аттестат особого образца (с отличием).

Однако следует отметить, что в 2020-2021 уч.г. при подготовке к ГИА в форме ОГЭ учителям-предметникам и классным руководителям следует:

- обращать внимание обучающихся на необходимость качественной подготовки к сдаче ГИА в форме ОГЭ по всем учебным предметам (обязательным для сдачи и по выбору), т.к. результаты сдачи ГИА влияют на получение аттестата об основном общем образовании;
- провести разъяснительную работу с родителями выпускников 2021 года о необходимости систематического и строгого контроля за качественной подготовкой обучающихся к урокам в течение всего учебного года по всем учебным предметам учебного плана;
- необходимо провести разъяснительную работу с родителями о необходимости строгого контроля за подготовкой детей к ГИА по учебным предметам, особенно по тем предметам, которые дети выбирают для сдачи ГИА самостоятельно;
- на заседании ШМО гуманитарного цикла и естественно-математического цикла в 2020-2021 году проанализировать результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ.

ГИА в форме ЕГЭ

Всего обучающихся 11 класса – 12 человек, участвовало в итоговом сочинении - 12 человек. Все обучающиеся 11 класса получили зачет по итогам написания сочинения. Один из обучающихся получил зачет при пересдаче в февральские сроки (05.02.2020 г.).

В связи с добровольным участием в процедуре ЕГЭ-2020 г. все 12 обучающихся 11 класса после прохождения в школе в режиме опосредованного взаимодействия промежуточной аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании.

11 из 12 обучающихся выразили свое желание принять участие в ЕГЭ 2020 г., проводимое в июле 2020 г. Данные о результатах участия представлены в таблице

Сводная таблица результатов сдачи ЕГЭ в июле 2020 г.

| Учебный предмет | Минимальный проходной балл | Средний балл по школе | Количество сдававших | Количество набравших минимальный порог | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе | Ф.И.О.учителя |
|-----------------|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|---------------------------|----------------------------|----------------|
| Рус. язык | 36 | 61,3 | 11 | 11 | 50 | 72 | Иванченко Т.А. |
| Математик П | 27 | 34,5 | 10 | 8 | 12 | 56 | Иванова Е.Н. |
| Физика | 36 | 41,2 | 8 | 7 | 23 | 58 | Борщева С.В. |
| Обществ. | 42 | 31,5 | 4 | 1 | 8 | 48 | Юзефова И.В. |
| История | 32 | 58 | 1 | 1 | 58 | 58 | Юзефова И.В. |

Следует отметить, что вот уже на протяжении нескольких лет лучший результат сдачи ЕГЭ наблюдается по русскому языку: средний балл в этом учебном году составил 61,3 (в 2018-2019 уч.г. -67, в 2017-2018 уч.г. – 68, 2016-2017 уч.г. - 59,7, в 2015-2016 уч.г – 62, в 2014-2015 уч.г. – 64 балла).

Невысокие результаты сдачи математики (профильный уровень), средний балл в этом 2019-2020 уч.г. составил всего 34,5 (в 2018-2019 уч.г. - 47 баллов, в 2017-2018 уч.г. – 36, 2016-2017 уч.г. – 28, 2015-2016 – 31,6, 2014-2015 уч.г. – 39).

Самые низкие результаты отмечаются при сдаче ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию. Так в 2019-2020 уч.г. средний балл составил всего 31,5, при этом только 1 из 4 выпускников прошел минимальный порог (в 2018-2019 уч.г. средний балл составил – 44, в 2017-2018 уч.г. – 54, 2016-2017 уч.г. – 53,7, 2015-2016 уч.г. – 42,8 , 2014-2015 уч.г. – 51,2).

На протяжении последних нескольких лет выпускники МБОУ Нижне-Саловская СОШ поступают в технические ВУЗы по результатам сдачи ЕГЭ по физике. В этом учебном году 7 из 8 обучающихся успешно сдали ЕГЭ по физике. При этом средний бал составил 41,2.

Таким образом, в 2020-2021 уч.г. следует:

1. Усилить работу по разъяснению родителям обучающихся об ответственности за подготовку их детей к государственной итоговой аттестации согласно Закону РФ «Об образовании».
2. При приеме в 10 класс проводить разъяснительную работу с обучающимися с низким уровнем обученности и мотивации о рассмотрении возможности поступления в профессиональные учебные заведения (техникумы, училища, колледжи), возможно необходимо учитывать средний балл в аттестате основного общего образования.
3. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ-2021.
4. Проводить работу по развитию уровня мотивации обучающихся к успешной сдаче ГИА.
5. Проводить профориентационную работу по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся с целью качественной подготовки к ГИА по предметам по выбору.

V. Востребованность выпускников

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|-----|----------------|---------------|
|-----|----------------|---------------|

| вып уска | Вс его | Пере шли в 10- й класс Шко лы | Пере шли в 10- й класс друг ой ОО | Поступили в професси ональную ОО | Вс его | Посту пили в ВУЗ | Поступили в професси ональную ОО | Устро ились на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
|-------------|-----------|---|--|--|-----------|------------------------|--|--------------------------------|---|
| 2015 | 7 | 3 | 0 | 4 | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| 2016 | 12 | 4 | 0 | 8 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2017 | 24 | 13 | 1 | 10 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 20 | 10 | 0 | 10 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2019 | 18 | 9 | 0 | 9 | 12 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 2020 | 12 | 5 | 0 | 7 | 12 | 5 | 4 | 2 | 1 |

В 2020 году наблюдается снижение числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2014. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Следует отметить, что не все родители активно включились в анкетирование, многие родители (около 30% от общего числа) заполнили анкеты не полностью или отказались от анкетирования, мотивируя отказ своей занятостью.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей (директор Школы, два заместителя директора).

Наблюдается повышение среднего возраста учителей:

- 40-50 лет – 9 человек;
- 50-60 лет – 3 человека;
- 60 и выше – 2 человека.

С каждым годом все труднее подобрать кадры для работы в школе, нет притока молодых специалистов. Молодые специалисты не заинтересованы в

устройстве в сельской местности, т. к. нет жилья, администрация школы не может обеспечить жилым фондом вновь пришедших молодых специалистов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5315 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2863 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3505 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3505 | 2047 |
| 2 | Художественная | 1810 | 816 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В Школе действуют спортивный и тренажёрный залы, сенсорная комната.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеются асфальтированная площадка для игр на территории Школы, волейбольная площадка и футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 169 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 42 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 104 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 23 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 58 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 47 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 98 (59%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 32 (19,4%) |
| – регионального уровня | | 6 (3,6%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 24 (14,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том | человек | |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| числе количество педработников: | | |
| – с высшим образованием | | 11 |
| – высшим педагогическим образованием | | 8 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1 (7,1%) |
| – первой | | 8 (51,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 3 (21,4 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 4 (28,57 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на | единиц | 0,51 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| одного учащегося | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12,4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 167 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.